

学校教育目標

あかるく すなおな 五小の子

- 自分の考えをもち、
わかりやすく伝え合うことができる。
- 自分の大切さがわかり、
友達のよさもわかる。

研究主題

論理的な思考力を育成するための

言語活動の充実

～実生活に生きて働く

「深い学び」の実現に向けて

学校教育目標具現化のために

学力向上

- 授業の充実（導入と振り返り）
- 考える時間、表現する時間を
確保した授業づくり
- ESD（持続可能な開発のための教育）の視点に立った「古河の時間」
や各教科の指導の工夫
- タブレット端末等、思考ツールを
活用した指導



全教科で論理的な思考力を育成



タブレット端末の効果的な活用



分かりやすく伝え合うための
「つなぎ言葉」の活用

人間関係づくり

- 縦割り班活動の充実
- 温かい雰囲気のある学級環境
- 地域との積極的な連携
- 幼児教育との円滑な接続

健康・体力づくり

- 授業の導入でのペース走
- シャトルランの記録向上に向けた
具体的な取組

古河の時間

古河市は、利根川やラムサール条約に登録された渡良瀬遊水地が作り出す美しい自然があります。また、古河公方や有力大名の城下町として栄えてきた歴史があります。そのような恵まれた素材を活用した「古河の時間」の学習において、情報を集め、分析し、表現する探究的な学びを展開することで、論理的な思考力を育てています。



体験を通じた探究活動



子供と自然が響き合う体



協働的に情報を整理分解



思考ツールの活用



地域の魅力について探究活

主体的に学ぶ学習指導の充実

- 教師の授業改革（子供主体の授業へ）
- SDGsを取り入れたESDの視点に立った学習
・活動の実践
- 地域素材を活かしたプロジェクト学習
の推進
- ICT機器を活用した情報の整理・分析と
表現活動(一人一台のタブレット端末)
- 学習形態の工夫
- ゲストティーチャーや地域素材の活用
- 一人一人のペースで学習できる放課後
指導の実施
- 各種検定の積極的な導入による発展的
な学びの推進（漢字、算数）
- 読書活動の推進
・朝読書、50冊賞表彰、児童による校内
放送での読み聞かせ
- 授業と連動した家庭学習



P T Aの協力による町探



授業における振り返りの充実

豊かな心の育成と体力の向上

- 豊かな心の育成のための道徳教育の充実
- 基本的な生活習慣の徹底
- 温かな人間関係づくり
・Q-Uテスト、ソーシャルスキル
トレーニングの実施
・縦割り班活動によるいきいきタイム
- 感動を味わう場の設定（芸術鑑賞教室）
- 児童主体による委員会活動の推進
- 運動量を確保する体育の授業の実践
- 運動の日常化
・業間休みの遊びを通じた体力づくり
・業間休みにおける縄跳びとペース走
- 健康教育の充実
・年2回の体力テスト結果の児童による
分析と改善計画づくり



校内持久走大会



縦割り班によるいきいきタイム

地域との連携



地域のお年寄りとの交流



自治連合会主催の祭りへの参加



コミュニティあかしや共催による地域の方との防災学習