

古河五小 五小のい

あかるく すなおな 五小の子

令和4年2月14日(月) 臨時号 古河市立古河第五小学校

古河五小公認キャラクター



ごしよりん & ごしよ丸

古河五小 学校評価アンケート【児童・保護者・教職員】 後期結果 令和4年2月

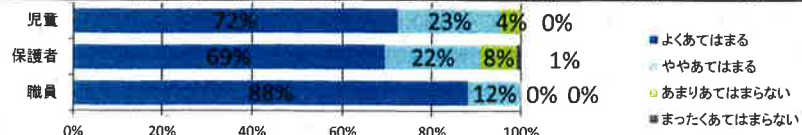
※学校評価アンケートへのご協力ありがとうございました。今後の学校教育活動に生かしてまいります。

※グラフの値は四捨五入表示です。

※前年度との差(向上→○、やや低下→△、大きく低下→●)

No.1 楽しく生活		よくあてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	まったくあてはまらない	平均	前回との差
わたしは、学校が楽しい。	児童	72.2%	23.5%	4.3%	0.0%	3.7	—
お子さんは、楽しく学校に通っている。	保護者	69.4%	21.6%	8.1%	0.9%	3.6	—
児童にとって、学校が楽しくなるように努力している。	職員	88.2%	11.8%	0.0%	0.0%	3.9	○

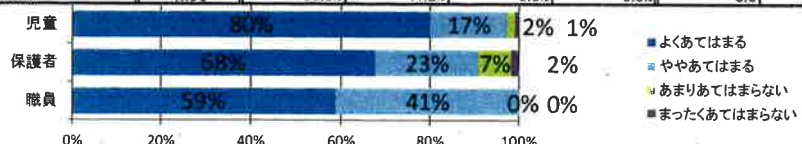
楽しく生活



◇「楽しくない」「あまり楽しくない」と回答した児童4.3% (7名) いました。前回のアンケートより若干の改善が見られました。全員が楽しいと答えられるように、Q-Uテストやいじめアンケートの結果、また2学期の学級経営を振り返り全体の活動や個別のアプローチ等工夫改善していきます。

No.2 なかよく生活		よくあてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	まったくあてはまらない	平均	前回との差
わたしは、友達となかよく生活している。	児童	80.0%	17.4%	1.7%	0.9%	3.8	—
お子さんは、友達となかよく生活できている。	保護者	67.6%	23.4%	7.2%	1.8%	3.6	—
学級(学校)の児童は、人間関係が良好である。	職員	58.8%	41.2%	0.0%	0.0%	3.6	○

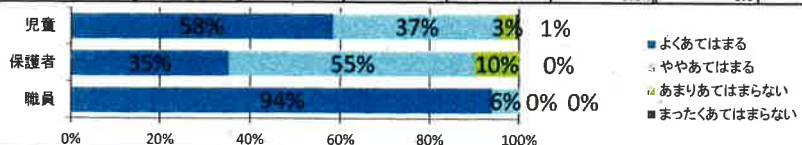
なかよく生活



◇「まったくあてはまらない・あまりあてはまらない」と回答した児童が1学期は7.6% (9人) であったが、今回は2.6% (3人) と改善が見られました。今後は0%を目指し、児童のよりよい人間関係づくりのために、教育活動全体を通して「互いのよさを認め合う」学級経営の充実を図っていきます。

No.3 おもいやり		よくあてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	まったくあてはまらない	平均	前回との差
わたしは、友達の気持ちを考えながら行動している。	児童	58.3%	37.4%	3.5%	0.9%	3.5	—
お子さんは、相手の気持ちを考えながら行動できている。	保護者	35.1%	55.0%	9.9%	0.0%	3.2	△
相手の気持ちを考えながら行動するよう指導している。	職員	94.1%	5.9%	0.0%	0.0%	3.9	○

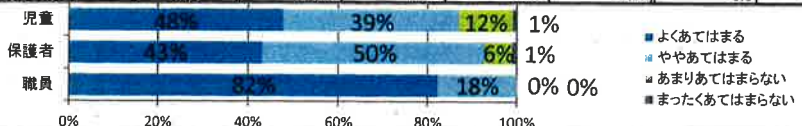
おもいやり



◇前回同様「おもいやり」に対して、保護者と教師・児童の意識に相違があります。日々の生活や授業、学級活動、道徳等で自己肯定感を高めながら友達にも「おもいやり」をもって行動できる児童の育成に努めていきます。

No.4 あいさつ		よくあてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	まったくあてはまらない	平均	前回との差
わたしは、自分から大きな声であいさつしている。	児童	47.8%	39.1%	12.2%	0.9%	3.3	—
お子さんは、あいさつがきちんとできている。	保護者	43.2%	49.5%	6.3%	0.9%	3.4	○
あいさつなど基本的生活習慣の指導に努力している。	職員	82.4%	17.6%	0.0%	0.0%	3.8	—

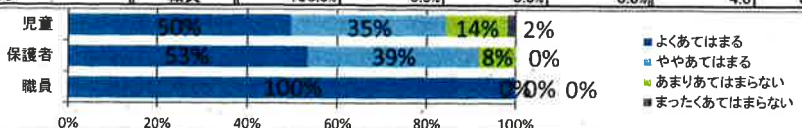
あいさつ



◇一学期に引き続き全体的に「よくあてはまる」の値が低い傾向にあり、五小の子供たちもそれに気がついていきます。今後も家庭や地域の方と連携しながら、どんな時でも誰に対しても自分から笑顔で元気なあいさつができるように、学校全体で取り組んでいきます。

No.5 相談		よくあてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	まったくあてはまらない	平均	前回との差
わたしは、困った時に先生に相談している。	児童	49.6%	34.8%	13.9%	1.7%	3.3	△
先生は、家庭との連絡や相談に適切に対応している。	保護者	53.2%	38.7%	8.1%	0.0%	3.5	—
児童や保護者の話に真剣に耳を傾けている。	職員	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%	4.0	○

相談



◇今回も職員と児童・保護者との「よくあてはまる」の回答に差が見受けられました。一つ一つの報告や相談により丁寧に真摯に向き合い、相談体制・信頼関係の構築、向上に努めていきます。

No.6 公共心

わたしは、学校のものを大切に、きれいにそうじをしている。

清掃活動にきちんと取り組むなど公共心が育っている。

清掃活動やボランティア活動にすすんで取り組むよう指導している。

	児童	保護者	職員	よくあてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	まったくあてはまらない	平均	前回との差
児童	72.2%	25.2%	1.7%	0.9%	3.7	—			
保護者	33.6%	56.4%	10.0%	0.0%	3.2	△			
職員	70.6%	29.4%	0.0%	0.0%	3.7	—			

公共心

◇「よくあてはまる」「あてはまる」と答えた職員児童の割合がほぼ10割と高くなっています。新しい形式の学校清掃が定着し、子供たちは感謝の気持ちをもって、とても丁寧にきちんと取り組んでいる姿が見られます。コロナ禍が収まれば、縦割りの清掃やボランティア活動の機会を増やして達成感を味わえるよう行っていきたいと思います。

No.7 安全 No.8 感染症対策

わたしは、学校の中で安全に生活できている。

学校は、児童や学校の安全のために努力している。

教室や担当場所の安全に努力している。

学校は、感染症対策に努力している。

	児童	保護者	職員	よくあてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	まったくあてはまらない	平均	前回との差
児童	61.7%	34.8%	3.5%	0.0%	3.6	△			
保護者	55.0%	41.4%	3.6%	0.0%	3.5	△			
職員	76.5%	23.5%	0.0%	0.0%	3.8	△			
保護者	36.0%	36.0%	23.4%	4.5%	3.6	—			

安全

◇保護者の記述回答では、登下校の見守りに感謝するコメントがある一方、職員にもっと下校時の見守りを要望するコメントもあった。下校時の見守りには職員のみでは限界があるので、今後PTAや地域の方、保護者とも協議しながら進めていきたいと思います。また感染症対策について、朝の健康観察をアプリのLEBER(リーバー)にしてほしいとのご意見をいただきました。実は導入の検討もしたのですが、本校の規模(児童数)では通常通りの健康観察でもスムーズに行うことが可能と判断したため導入は見送っております。ご理解ご協力よろしくお願ひいたします。

No.9 関係づくり

先生は、わたしの話をきちんと聞いてくれる。

学校は、児童一人一人を大切にしている。

児童一人一人を大切に、人間関係づくりに努めている。

	児童	保護者	職員	よくあてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	まったくあてはまらない	平均	前回との差
児童	75.7%	20.0%	4.3%	0.0%	3.7	—			
保護者	58.2%	34.5%	7.3%	0.0%	3.5	△			
職員	88.2%	11.8%	0.0%	0.0%	3.9	—			

関係づくり

◇前回に引き続き職員は、「よくあてはまる」の回答が高い数値となっている。一方保護者は「あまりあてはまらない」が7%となっています。また、児童については「よくあてはまる」の回答が高い一方、「あまりあてはまらない」が4%となっています。今後とも保護者の方と連絡を密に取りながら児童一人一人への対応を丁寧に続けていきます。

No.10 学級集団

わたしの学級は、みんな仲よくまとまっている。

先生は、仲よくまとまった学級づくりに努めている。

(自分の、出授業の)学級は、みんな仲よくまとまっている。

	児童	保護者	職員	よくあてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	まったくあてはまらない	平均	前回との差
児童	61.7%	32.2%	4.3%	1.7%	3.4	○			
保護者	55.0%	36.9%	7.2%	0.9%	3.5	—			
職員	60.0%	40.0%	0.0%	0.0%	3.6	○			

学級集団

◇全体的に満足している状況ではあるが、児童と職員の回答が1学期より上がっています。ただ児童の「全くあてはまらない」「あまりあてはまらない」が8% (9人) となっています。学級集団づくりは学級経営の要であり、一人一人が学級の一員としての自覚を持って生活する必要があります。充実した学級経営、学年経営が求められるので日々意識しながら指導を行っていきます。

No.11 交通安全

わたしは、通学路できちんと並んで登下校している。

お子さんは、交通ルールを守り、安全に登下校している。

毎日、交通安全について話をしている。

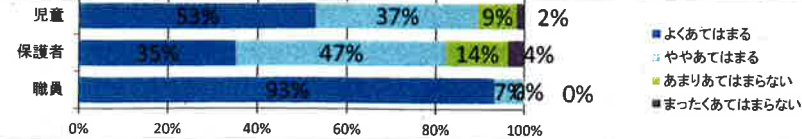
	児童	保護者	職員	よくあてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	まったくあてはまらない	平均	前回との差
児童	73.0%	22.6%	2.6%	1.7%	3.7	—			
保護者	59.1%	38.2%	2.7%	0.0%	3.6	—			
職員	50.0%	43.8%	6.3%	0.0%	3.4	△			

交通安全

◇自家用車で登下校の児童もいるかと思いますが「まったくあてはまらない」と答えた児童が1.7%いました。五小学区内は道路も狭く、危険箇所も多数あります。命に関わることなので、登下校だけでなく、それ以外の時でも交通安全が意識できるよう、日々の交通安全指導を積極的に行っていきます。保護者の方々の見守りもどうぞよろしくお願いいたします。

No.12 分かる授業			よくあてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	まったくあてはまらない	平均	前回との差
わたしは、毎日授業の内容がわかっている。 お子さんは、授業がわかりやすいと話している。 授業をわかりやすく、わかるまで教えるよう努力している。	児童		53.0%	36.5%	8.7%	1.7%	3.4	-
	保護者		35.2%	47.2%	13.9%	3.7%	3.1	△
	職員		93.3%	6.7%	0.0%	0.0%	3.9	○

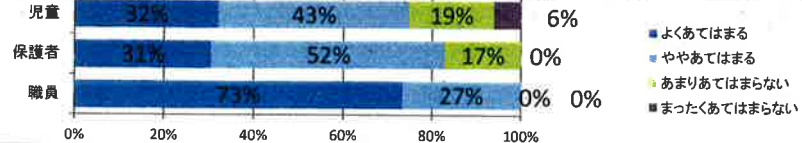
分かる授業



◇児童・保護者の「よくあてはまる」「あてはまる」との回答は約8割以上回答しています。しかし、今回も約2割の保護者が「まったくあてはまらない」「あまりあてはまらない」と回答しています。学力向上に対して継続した支援や授業の改善が求められ、そのことが保護者からの評価にもつながると考えられます。今後も随時児童の実態に合った教材研究や単元構成作成等を進め「分かる授業」を目指していきます。また保護者の方にも授業の様子が分かる情報発信を継続していきたいと思ひます。

No.13 発表			よくあてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	まったくあてはまらない	平均	前回との差
わたしは、授業中よく発表している。 お子さんは、上手に話を伝えられるようになってきている。 どの児童も発表しやすいように配慮している。	児童		32.2%	42.6%	19.1%	6.1%	3.0	-
	保護者		30.6%	52.3%	17.1%	0.0%	3.1	△
	職員		73.3%	26.7%	0.0%	0.0%	3.7	○

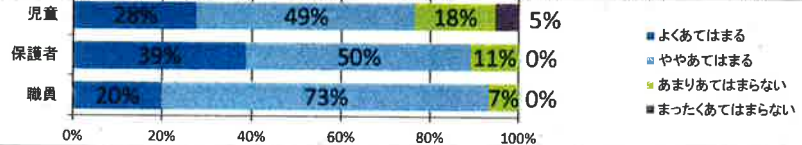
発表



◇1学期と比べて児童・職員の平均が上っています。また「あてはまらない」割合も1学期の3割から2割5分と改善しつつあります。今後も授業では発表する子としない子の二極化にならないよう、全児童が発表する場を意図的・継続的に設定し自分の考えをしっかりと相手に伝えられる児童を育てていきます。

No.14 つなぎ言葉			よくあてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	まったくあてはまらない	平均	前回との差
わたしは、授業中に発表をする時、つなぎ言葉を使うようにしている。 お子さんの家庭での話し言葉に成長が感じられる。 児童がつなぎ言葉を積極的に使うように指導している。	児童		27.8%	48.7%	18.3%	5.2%	3.0	-
	保護者		38.7%	50.5%	10.8%	0.0%	3.3	△
	職員		20.0%	73.3%	6.7%	0.0%	3.1	△

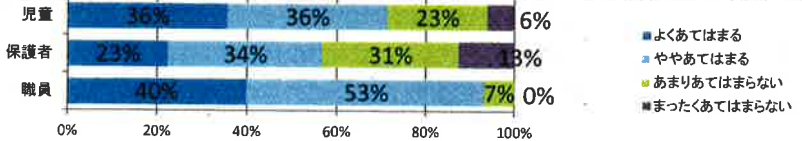
つなぎ言葉



◇「つなぎ言葉」は五小が継続して取り組んでいる研究課題の一つです。今後も授業中だけでなくふだんの学校生活でも意識して使えるように指導していく必要があります。「発表」の項目にもつながるので、まず全職員が共通理解を図り、積極的に指導ができるよう研修を積んでいきます。

No.15 読書			よくあてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	まったくあてはまらない	平均	前回との差
わたしは、たくさん本を読むようにしている。 お子さんは、進んで本を読んでいる。 読書に関する児童の関心を高め、たくさん本を読ませている。	児童		35.7%	35.7%	22.6%	6.1%	3.0	△
	保護者		22.5%	34.2%	30.6%	12.6%	2.7	△
	職員		40.0%	53.3%	6.7%	0.0%	3.3	△

読書



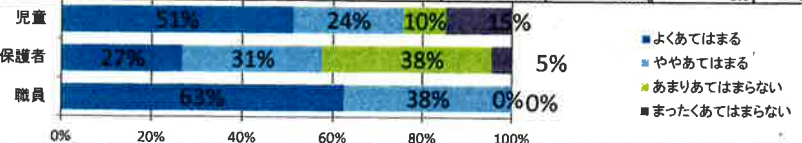
◇12月で年間50冊の達成率が87%と市内小学校でも1位となりました。学校では読書の習慣が習いに身に付いてきています。今後も学校生活内でさらに読書の機会を大切にして定着を図り、家庭でも読書の機会が増えるよう指導していきます。

No.16 朝ごはん No.17 早寝・早起き			よくあてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	まったくあてはまらない	平均	前回との差
わたしは、毎日朝ごはんをきちんと食べている。 お子さんは、毎日きちんと朝ごはんをとっている。 朝ごはんの大切さを継続して指導している。 お子さんは、毎日早寝・早起きができています。	児童		80.9%	14.8%	3.5%	0.9%	3.7	-
	保護者		73.9%	22.5%	3.6%	0.0%	3.7	△
	職員		53.3%	40.0%	6.7%	0.0%	3.5	△

◇朝ご飯については児童・保護者の概ね良好な結果です。しかし、児童・保護者の「あまりあてはまらない」回答が約3.5%あります。また、早寝・早起きについては3割弱が「あてはまらない」との結果となりました。今後も、望ましい生活習慣づくりのためにも家庭と連携を図りながら、進めていきたいと思ひます。

No.18 外遊び			よくあてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	まったくあてはまらない	平均	前回との差
わたしは、休み時間は外で元気に遊んでいる。 お子さんは、外遊びやスポーツ活動など、運動の機会が多い。 外で元気に遊ぶように声をかけている。	児童		51.3%	24.3%	9.6%	14.8%	3.1	△
	保護者		27.0%	30.6%	37.8%	4.5%	2.8	△
	職員		62.5%	37.5%	0.0%	0.0%	3.6	△

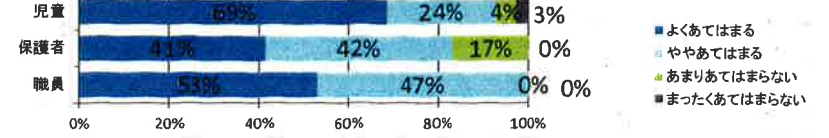
外遊び



◇コロナ禍の影響が続き、特に保護者の評価が低くなりました。今後も元気に外で遊ぶことができるように、感染症予防対策を取りながら工夫した活動ができるように指導していきます。尚、今後も休養面心理面で理由で室内で過ごすことも安心してできるように、分担して進めていきます。

No.19 環境美化			よくあてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	まったくあてはまらない	平均	前回との差
わたしは、五小がきれいな学校だと思う。 学校は、校内外の環境美化に積極的に取り組んでいる。 教室や担当場所の環境美化に積極的に取り組んでいる。	児童		68.7%	24.3%	4.3%	2.6%	3.6	-
	保護者		41.3%	42.2%	16.5%	0.0%	3.3	-
	職員		52.9%	47.1%	0.0%	0.0%	3.5	△

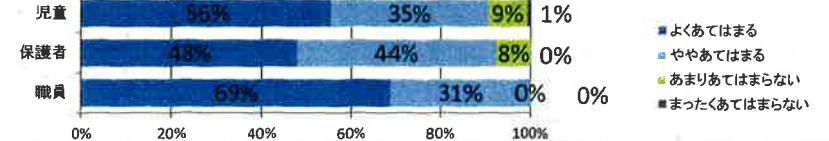
環境美化



◇校舎・設備等の老朽化が進み本年度は修繕に追われた1年でした。特に桜の木をきむ樹木の老木木が進み今後どうするか検討されています。またPTA奉仕作業が実施できない状況です。今後「きれいな学校」をどう維持していくかを児童・保護者と考えるながら実践していきたいです。

No.20 情報発信			よくあてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	まったくあてはまらない	平均	前回との差
わたしは、連絡帳やプリントを必ず家の人に見せている。 学校は、家庭や地域への情報提供を積極的に行っている。 家庭への連絡や情報提供を積極的に行っている。	児童		55.7%	34.8%	8.7%	0.9%	3.4	△
	保護者		48.1%	44.3%	7.5%	0.0%	3.4	△
	職員		68.8%	31.3%	0.0%	0.0%	3.7	○

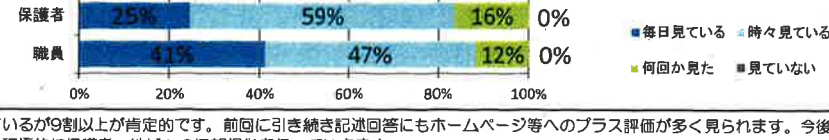
情報発信



◇前回より児童保護者の平均値が下がっているが9割以上が肯定的です。前回に引き続き記述回答にもホームページ等へのプラス評価が多く見られます。今後も学校のできごとや生活の様子について、積極的に保護者・地域への情報提供を行っていきます。

No.21 ホームページ			毎日	時々	何回か	見ていない	平均	前回との差
五小のホームページをどのくらい見ているか。	保護者		24.5%	59.1%	16.4%	0.0%	3.1	-
	職員		41.2%	47.1%	11.8%	0.0%	3.3	△

ホームページ



◇前回より児童保護者の平均値が下がっているが9割以上が肯定的です。前回に引き続き記述回答にもホームページ等へのプラス評価が多く見られます。今後も学校のできごとや生活の様子について、積極的に保護者・地域への情報提供を行っていきます。

お子さんの成長を感じられたこと（9～1月）＜抜粋＞

○友達と仲よく遊ぶようになったり、自分から宿題をするようになったりした。また、家に帰ったら、手洗いうがいをするようになった。(低学年)
○身の回りのことを自ら進んでやるようになってきている。いろいろなことに興味を持って、疑問を投げかけるようになった。目標を持って学習に取り組むようになった。(低学年)
○1学期に比べて、ドリルを進んで取り組むようになった。以前よりは、忘れ物も減ったように思う。(低学年)
○授業でたくさん手を挙げて発表することを目指しているといふ話していたが、目標に向かって頑張っている姿に成長を感じる。(中学年)
○苦手と言っていた友人と休日に遊ぶ機会があり、苦手だと思っていたけれどこんなよいところもあった！と相手と積極的に関わろうとしていた。誘ってくれたお友達にも感謝しています。(中学年)
○話し合いの時に、相手の立場に立って考え、どのようにすると物事がスムーズにいくのかも考えて行動ができた。(中学年)
○先生との日常のやりとりや友達とのやりとりを話してくれる。その中で、自分の気持ちに折り合いを付けたり、主張することしたりとコミュニケーションが上手とれるようになったと成長を感じる。(高学年)
○なんともいってアカシア祭での頑張りに心が打たれた。それぞれの役割を一生懸命に全うして、当日はかなり疲れたようだった。高学年としての責任感がしっかり身に付いたのではないと思う。(高学年)
○目標を持って学習に取り組むことができるようになってきている。最高学年としてリーダーの意識を持つようになってきている。(高学年)
○気持ちのよいあいさつができるようになった。自ら進んでいろいろなことにチャレンジすることが増えた。以前から本を読むことが好きだったが、本の情報を集めたり、ZOOMでピリオパトルを視聴したりして、自分からよい本と出会う努力をしている。やるべきことを後回しせず、早い行動ができるようになった。思いやりの気持ちも育っている。(高学年)

よい点や感想 ＜要約＞

○ホームページに毎日のことをたくさん載せていただいているので、学校の様子が分かって安心します。一生懸命学んでいる姿や楽しんでいる姿を見ることができ、更新を楽しみにしています。先生方が子供の気持ちに寄り添ってくださるので、とても安心です。自ら考える力を伸ばそうと考えていただいていることも感じます。ありがとうございます。
○いつも楽しく「今日の古河五小」を拝見しております。お忙しい中、たくさん写真を載せてくださりありがとうございます。
○五小の改善してほしい点は一つありません。いつも満足しています。先生方は一人一人の児童をよく見ていただいているので、安心して学校に通わせることができます。いつもありがとうございます。これからもよろしくお願いします。
○休み時間に先生と一緒に鬼ごっこなどをしてくれる。子供も「走るのが速すぎてすぐ捕まる。」と言いがらとても楽しそうに家で話してくれます。感謝しています。
○いつも下校時の見守りをしてくださって感謝しております。
○先生方がいつも笑顔で、子供たちの気持ちに寄り添って接して下さることに感謝しています。ホームページの更新を頻りにいただいているので、学校の様子が分かってありがたいです。校内外の環境美化が素晴らしい、子供たちが気持ちよく生活することができることに感謝しています。
○細やかに見てくださっていることがよく伝わってまいります。感謝申し上げます。
○細やかに見てくださっていることがよく伝わってまいります。感謝申し上げます。
○どの先生方も児童の目標に合わせて接していただけたところがよい点です。
○毎日ホームページが更新されていて、学校での様子や学校の取組がよく分かって、とてもよいと思ひます。
○よい点は五小のブログで日頃の子供の様子が見れるところです。校長先生のブログも楽しみに拝見しています。

要望や気になる点（項目のみ）

○あいさつについて
○学童（児童クラブ）について
○保護者との連絡方法等について
○月の予定や行事の連絡について
○教科書や荷物等の持ち帰りについて（始業式・終業式を含む）
○下校時のパトロールについて
○宿題・自学の出し方について（長期休業中を含む）
○休み時間の水分補給、トイレについて
○毎朝の健康観察について
○宿泊学習について

保護者の皆さんからの
記述回答

ご協力ありがとうございました。

