

古河五小 学校評価アンケート【児童・保護者・教職員】 後期結果

古河五小公認キャラクター
ごしょりん&ごしょ丸

古河五小 学校評価アンケート【児童・保護者・教職員】 後期結果

古河五小 学校評価アンケート【児童・保護者・教職員】 後期結果

※学校評価アンケートへのご協力ありがとうございました。今後の学校教育活動に生かしてまいります。

※グラフの値は四捨五入表示です。

※前年度との差(向上一〇、やや低下△、大きく低下●)

楽しく生活

児童 66.7% 27.8% 4.0% 1.6% 3.6 -

保護者 67.7% 26.6% 2.4% 3.2% 3.6 △

職員 93.3% 6.7% 0.0% 0.0% 3.9 -

楽しく生活

児童 67% 28% 4% 2%

保護者 68% 27% 2% 3%

職員 93% 7% 0% 0%

◇学校が「楽しくない・あまり楽しくない」と回答した児童が5.6%（7名）と前回の7%（9名）より減りました。全員が楽しいと答えられるようにするためにも、全教職員で工夫を行い、Q-Uテストやいじめアンケート等を活かしながら、学級経営の充実、全体での活動や個別の対応等を推進していきます。

なかよく生活

児童 76.2% 20.6% 1.6% 1.6% 3.7 -

保護者 62.9% 32.3% 4.0% 0.8% 3.6 -

職員 78.6% 21.4% 0.0% 0.0% 3.8 ○

なかよく生活

児童 76% 21% 2% 2%

保護者 63% 32% 4% 1%

職員 79% 21% 0% 0%

◇前回の結果とほぼ同等となりました。五小の子達は「なかよく」することに対して、意識が高いと考えられます。「まったくあてはまらない・あまりあてはまらない」と回答した児童が約4.0%（5人）と前回と同じ値でした。今後も引き続き児童のよりよい人間関係づくりのために、教育活動全体を通して「互いのよさを認め合う」人間関係づくりを図っていきます。

おもいやり

児童 54.8% 37.3% 7.9% 0.0% 3.4 -

保護者 33.9% 54.0% 12.1% 0.0% 3.2 △

職員 93.3% 6.7% 0.0% 0.0% 3.9 △

おもいやり

児童 55% 37% 8% 0%

保護者 34% 54% 12% 0%

職員 93% 7% 0% 0%

◇「おもいやり」に対して児童の「よくあてはまる」「ややあてはまる」の割合が前回よりも4%上がりました。また保護者からの回答が前回とほぼ同等で、我が子に対しての見る目が厳しいのかと思われます。学校生活の中では五小の子ども達の優しさ、思いやりがよく分かる場面をよく目にします。五小のよさとして、今後とも日々の生活や授業、学級活動、道徳の中で自己肯定感を高めながら「おもいやり」をもって行動できる児童の育成に努めていきます。

あいさつ

児童 39.7% 38.1% 17.5% 4.8% 3.1 -

保護者 39.5% 48.4% 11.3% 0.8% 3.3 △

職員 93.3% 6.7% 0.0% 0.0% 3.9 -

あいさつ

児童 39.7% 38.1% 17.5% 4.8%

保護者 39.5% 48.4% 11.3% 0.8%

職員 93.3% 6.7% 0.0% 0.0%

◇前回に引き続き全体的に「よくあてはまる」の値が低い傾向にあります。一部の子ども達や低学年の子ども達は元気にあいさつができていますので、来年度はあいさつ運動等を積極的に展開していきたいと思ひます。また家庭や地域の方と連携しながら、どんな時でも誰に対しても自分から笑顔で元氣なあいさつができるように学校全体で取り組んでいきます。

相談

児童 46.0% 33.3% 18.3% 2.4% 3.2 -

保護者 66.4% 28.7% 4.9% 0.0% 3.6 -

職員 93.3% 6.7% 0.0% 0.0% 3.9 △

相談

児童 46% 33% 18% 2%

保護者 66% 29% 5% 0%

職員 93% 7% 0% 0%

◇前回と比べ、保護者の「よくあてはまる」の割合が8%上昇しました。日頃から保護者の方と相談し合い連携を深められてきている結果だと実感しています。今後も子ども達のために一つ一つの報告や相談に対してより丁寧に、真摯に向き合い、相談体制・信頼関係の構築、向上に努めていきます。

公共心

児童 75.4% 20.6% 4.0% 0.0% 3.7 -

保護者 37.9% 46.0% 15.3% 0.8% 3.2 △

職員 66.7% 33.3% 0.0% 0.0% 3.7 ○

公共心

児童 75.4% 20.6% 4.0% 0.0%

保護者 37.9% 46.0% 15.3% 0.8%

職員 66.7% 33.3% 0.0% 0.0%

◇今回も「よくあてはまる」「あてはまる」と答えた職員児童の割合が9割となっています。五小の子ども達は奉仕に対する関心が高く、積極的に活動しています。感謝の気持ちをもってとても丁寧にきちんと取り組むことができています。来年度は積極的に縦割りでの清掃やボランティア活動の機会を増やして達成感を味わえるよう行っていきたいと思います。

安全 感染症対策

児童 64.3% 32.5% 3.2% 0.0% 3.6 △

保護者 66.9% 30.6% 2.4% 0.0% 3.7 -

職員 86.7% 13.3% 0.0% 0.0% 3.9 △

保護者 37.9% 37.1% 21.0% 4.0% 3.7 -

安全 感染症対策

児童 64.3% 32.5% 3.2% 0.0%

保護者 66.9% 30.6% 2.4% 0.0%

職員 86.7% 13.3% 0.0% 0.0%

保護者 37.9% 37.1% 21.0% 4.0%

◇登下校の見守りについては、数名の保護者の方や祖父母の方が学校ボランティアの参加をいただきました。本当にありがとうございます。特に下校時の見守りには職員のみでは限界があるので、協力をいただけることに感謝しています。また感染症対策について毎朝の健康観察アプリのLEBER（リーバー）へのご記入ありがとうございます。「休日記入しなくてもよいのでは…」というご意見がございましたが、しばらくの間は休日へのご記入をよろしくお願いいたします。様々な状況を見ながら、変更がある場合にはご連絡いたします。

関係づくり

児童 78.6% 17.5% 4.0% 0.0% 3.7 -

保護者 67.5% 26.0% 6.5% 0.0% 3.6 -

職員 93.3% 6.7% 0.0% 0.0% 3.9 △

関係づくり

児童 79% 17% 4% 0%

保護者 67% 26% 7% 0%

職員 93% 7% 0% 0%

◇前回同様児童については「よくあてはまる」の回答が高い一方、「あまりあてはまらない」が4%となっています。また、職員については「よくあてはまる」前回100%であったものが「93%」となっていました。今後とも保護者の方と連絡を密に取り、児童一人一人の声をしっかりと受け止めながら丁寧な対応を心がけていきたいと思います。

学級集団

児童 53.2% 38.9% 7.1% 0.8% 3.3 -

保護者 62.6% 31.7% 5.7% 0.0% 3.6 -

職員 69.2% 23.1% 7.7% 0.0% 3.6 ○

学級集団

児童 53% 39% 7% 1%

保護者 63% 32% 6% 0%

職員 69% 23% 8% 0%

◇今回も前回とほぼ同様に全体的には満足している状況ではありますが、児童の「全くあてはまらない」「あまりあてはまらない」が8%（9人）となっています。よりよい学級集団を作るには、一人一人の自己肯定感を伸ばしお互いに協力し合える風土づくりが必要です。そのために充実した学級経営、学年経営が求められるので日々意識しながら指導を行っていきます。

交通安全

児童 68.3% 24.6% 6.3% 0.8% 3.6 -

保護者 63.7% 34.7% 1.6% 0.0% 3.6 -

職員 61.5% 30.8% 7.7% 0.0% 3.5 ○

交通安全

児童 68.3% 24.6% 6.3% 0.8%

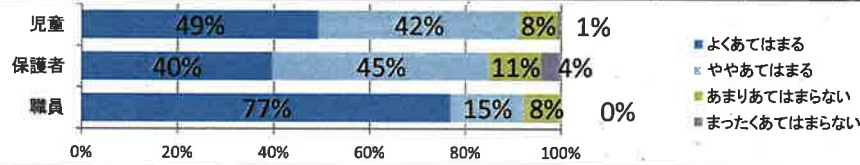
保護者 63.7% 34.7% 1.6% 0.0%

職員 61.5% 30.8% 7.7% 0.0%

◇三者とも前回同様「よくあてはまる」「ややあてはまる」の回答になっています。特に職員の「よくあてはまる」が前回よりも2.0%上昇しました。交通事故は本当に命に関わることで、絶対に交通事故に会わないために本校でも真剣に繰り返し、日々の交通安全指導を積極的に行っています。ぜひご家庭での指導もよろしくお願いいたします。

No.12 分かる授業							よくあてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	まったくあてはまらない	平均	前回との差
わたしは、毎日授業の内容がわかっている。					児童		49.2%	42.1%	7.9%	0.8%	3.4	—
お子さんは、授業がわかりやすいと話している。					保護者		39.7%	45.5%	10.7%	4.1%	3.2	—
授業をわかりやすく、わかるまで教えるよう努力している。					職員		76.9%	15.4%	7.7%	0.0%	3.7	—

分かる授業



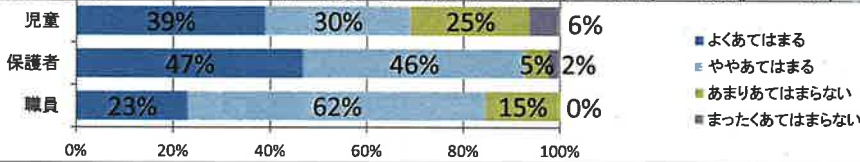
◇前回と同様の結果となりました。児童・保護者の「よくあてはまる」「あてはまる」との回答は約8割以上回答しています。しかし、約2割弱の保護者が「まああてはまらない」「あまりあてはまらない」と回答しています。学力向上に対して継続した支援や授業の改善が求められ、そのことが保護者からの評価にもつながると考えられます。今後も随時校内研修や児童の実態に合った教材研究や単元構成作成等を進め、ICT機器等を有効に活用しながら「分かる授業」を目指していきます。

No.13 発表							よくあてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	まったくあてはまらない	平均	前回との差
わたしは、授業中よく発表している。					児童		31.0%	34.9%	24.6%	9.5%	2.9	—
お子さんは、上手に話を伝えられるようになってきている。					保護者		51.6%	35.5%	10.5%	2.4%	3.4	○
どの児童も発表しやすいように配慮している。					職員		69.2%	23.1%	7.7%	0.0%	3.6	△

◇児童保護者の回答の二極化が前回同様に見られています。ただ前回の結果より「あてはまらない」「あまりあてはまらない」と回答した児童の割合が減少しています。引き続き授業では発表する子としない子にならないよう、どの児童にも発表する場を意図的に継続的に設定し、自分の考えをしっかりと相手に伝えられる児童を育てていきます。

No.14 つなぎ言葉							よくあてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	まったくあてはまらない	平均	前回との差
わたしは、授業中に発表をする時、つなぎ言葉を使うようにしている。					児童		38.9%	30.2%	24.6%	6.3%	3.0	—
お子さんの家庭での話し言葉に成長が感じられる。					保護者		46.8%	46.0%	4.8%	2.4%	3.4	—
児童がつなぎ言葉を積極的に使うように指導している。					職員		23.1%	61.5%	15.4%	0.0%	3.1	○

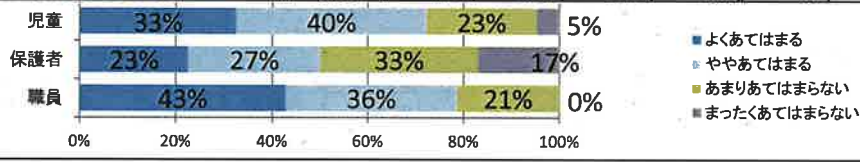
つなぎ言葉



◇「つなぎ言葉」は五小が継続して取り組んでいる研究課題の一つです。校内での研修を深め、少しずつですが全教職員が意識をしながら授業に臨んでいるので、子ども達への意識付けが徐々に進んでいると思います。授業だけでなく普段の学校生活でも意識して使えるように指導していきます。

No.15 読書							よくあてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	まったくあてはまらない	平均	前回との差
わたしは、たくさん本を読むようにしている。					児童		32.5%	39.7%	23.0%	4.8%	3.0	△
お子さんは、進んで本を読んでいる。					保護者		22.6%	27.4%	33.1%	16.9%	2.5	△
読書に関する児童の関心を高め、たくさん本を読ませている。					職員		42.9%	35.7%	21.4%	0.0%	3.2	△

読書



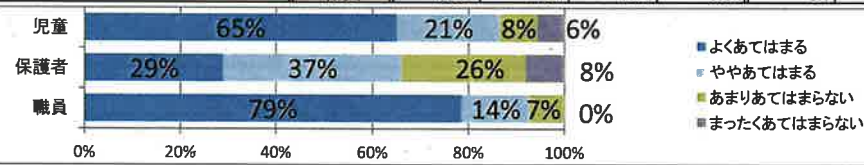
◇全体的に「読書」に対しての結果が前回よりも下がってしまいました。ただ学校内の年間50冊の達成率は上がってきています。また五小の図書室は支援員さんのはたらきもあり、とても読書をしたくなる環境が整っています。今後も読書の習慣が著実に身に付くよう、学校生活内でさらに読書の機会を大切にしていきます。ぜひご家庭でもゲームではなく、家族で読書の機会が増えるよう設けてみてください。

No.16 朝ごはん No.17 早寝・早起き							よくあてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	まったくあてはまらない	平均	前回との差
わたしは、毎日朝ごはんをきちんと食べている。					児童		80.2%	12.7%	4.8%	2.4%	3.7	—
お子さんは、毎日きちんと朝ごはんをとっている。					保護者		76.6%	16.9%	6.5%	0.0%	3.7	—
朝ごはんの大切さを継続して指導している。					職員		53.8%	38.5%	7.7%	0.0%	3.5	△
お子さんは、毎日早寝・早起きができています。					保護者		37.9%	37.1%	21.0%	4.0%	3.7	—

◇今回も、児童・保護者の「あてはまらない」「あまりあてはまらない」回答が7%（約9人）となっていました。朝の朝食自体がないのか、準備はしてあるのに食べられないのか、早寝・早起きとも関連していると思います。生活習慣を見直し望ましい習慣づくりを築くためにものためにも、家庭と連携を図りながら、対応していきたいと思います。

No.18 外遊び							よくあてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	まったくあてはまらない	平均	前回との差
わたしは、休み時間は外で元気に遊んでいる。					児童		65.1%	21.4%	7.9%	5.6%	3.5	—
お子さんは、外遊びやスポーツ活動など、運動の機会が多い。					保護者		29.0%	37.1%	25.8%	8.1%	2.9	—
外で元気に遊ぶように声をかけている。					職員		78.6%	14.3%	7.1%	0.0%	3.7	—

外遊び



◇今年の「外遊び」の結果は昨年度に比べ児童の結果が大幅によくなりました。少しずつコロナ対応が緩和しつつ、新しい生活様式の元、子ども達も工夫しながら遊んでいます。ただ室内で静かに過ごす児童も見受けられます。各クラスで工夫しながら、体調面心理面に配慮しながら、外での遊び方を考えていきたいです。また、放課後に元気に友だちと外で遊ぶ五小の子達が見られてくるようになりました。とても喜ばしいことです。

No.19 環境美化							よくあてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	まったくあてはまらない	平均	前回との差
わたしは、五小がきれいながっこうだと思う。					児童		68.3%	23.0%	8.7%	0.0%	3.6	—
学校は、校内外の環境美化に積極的に取り組んでいる。					保護者		47.5%	40.8%	11.7%	0.0%	3.4	—
教室や担当場所の環境美化に積極的に取り組んでいる。					職員		86.7%	13.3%	0.0%	0.0%	3.9	—

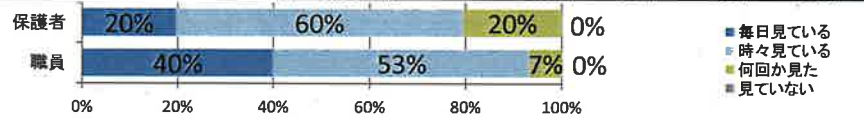
◇旧校舎（ひまわり・たんぽぽ教室、旧調理室）が築約50年、新校舎（各学年・特別教室等）が築約40年と老朽化が進み、今年度は雨漏り等にも悩まされました。教育委員会と相談しながら、来年度は校舎外壁の修繕・塗装を実施いたします。約5ヶ月間の大規模な工事となりますが、子ども達の教育活動に支障を来さないよう工夫しながら進めてまいります。ご理解、ご協力よろしくお願い申し上げます。

No.20 情報発信							よくあてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	まったくあてはまらない	平均	前回との差
わたしは、連絡帳やプリントを必ず家の人に見せている。					児童		47.6%	39.7%	11.1%	1.6%	3.4	—
学校は、家庭や地域への情報提供を積極的に行っている。					保護者		47.2%	43.9%	8.9%	0.0%	3.4	△
家庭への連絡や情報提供を積極的に行っている。					職員		64.3%	35.7%	0.0%	0.0%	3.6	△

◇前回より児童の「あまりあてはまらない」「まったくあてはまらない」の割合が4%増えました。子ども達はお手紙類をきちんとお家の方に渡してありますでしょうか。今後学校でも積極的に声をかけ、家庭との連絡も密にしながら取り組んでいきたいです。

No.21 ホームページ							毎日	時々	何回か	見ていない	平均	前回との差
五小のホームページをどのくらい見ているか。					保護者		19.7%	59.8%	20.5%	0.0%	3.0	△
					職員		40.0%	53.3%	6.7%	0.0%	3.3	△

ホームページ



◇令和4年度1月までのアクセス数のべ件数が210万件を突破しました。一日平均約1,000件以上になっています。また、令和5年より本校ホームページがリニューアルしました。保護者や地域、本校関係者等、多くの方への情報発信となっています。今後も学校のできごとや生活の様子について、積極的に保護者・地域への情報提供を行っていきます。ぜひご覧になってください。

お子さんの成長を感じられたこと <抜粋>				
○苦手な野菜なども「ひとくちチャレンジ」を頑張っています。出勤授業で学んだことを活かされているようです。休み時間にお友達と走って体力づくりをしたり、お友達・上級生・先生とサッカーをしたり、外での活動が活発になりそうです。サッカーが上達したように感じます。計算スピードが速くなり、感じも丁寧に書いています。（1年）				
○周りの状況を見て、少しずつ行動ができるようになってきたこと。（2年）				
○身長が伸びいつの間にかママより大きくなった。足のサイズもママより大きくなり、ママの心配もしてくれるようになった。パパやママを一人の人間（親のまなこ）ととらえるときも増えてきている。（3年）				
○今年度前半よりも、自ら進んでお手伝いするようになりました。また、計画的に勉強を進めることができています。先のことや、次に何をしたらいいかを考えて行動できるようになったと思います。お友達の気持ちを考えて発言するようになったと感じます。（4年）				
○チャレンジしたことをほめて応援してあげたいです。苦手なことを克服するために、たくさん努力をしています。できないことをそのままにせず、最後まで取り組む姿勢は素晴らしいと思います。自分でできることが増えました。家族みんなが助けられています。（5年）				
○中学校に向けて心の準備ができています。修学旅行も参加できてとてもよい経験になり、たくさん学んで成長したと思います。友だちとの絆も深まり、学校生活も一段と楽しそうです。後、数ヶ月で卒業ですが、一日一日を大切に過ごしてほしいです。（6年）				
※子ども達の成長をたくさん感じる1年間でした。				

よい点や感想 <抜粋>				
○子どもは学校が大好きです。今後ともよろしくお願いいたします。				
○登下校時に、毎日見守りをしてくださっているため、とても安心できます。○コロナ差別などがなくとてもよい環境だと思います。				
○先生方が児童一人一人に目を配ってくださる様子がよく分かります。				
○五小は、よい点ばかりで改善してほしい点はありません。				
○先生方がとても温かい。				
○先生方が明るく感じ、笑顔であいさつしてくれるところだと思います。				
○他の小学校と比べると生徒の人数は少ないのですが、その分先生方が一人一人をよく見ていただいていると感じます。				
○一人一人の個性を理解し対応してくださっていること心から感謝しています。				
○子ども人間関係に相談した際、先生の対応が迅速で、すぐに動いてくれて助かりました。				
○ICT教育 ○高学年の児童が優しいです。 ○上級生が下級生の面倒をよく見ています。				
○みんなあいさつ気持ちよくできています。 ○校長先生のブログがパワーアップしたように感じました。				
※おうちの力からの進めがよいお言葉、本当に励みになります。ありがとうございます。				

保護者の皆さんからの
記述回答
ご協力ありがとうございました。

要望や気になる点（項目のみ）
Q：コロナウィルス感染症対策について（リバーの休日の登陸、マスク着用の有無、給食、学校閉鎖の情報提供など。）
A：厨や県、市の対策に応じて随時見直し、子どもたちの健康安全を守るため、その時々に応じた対応をしていきます。また、情報提供については個人情報に気をつけながら必要最低限の発信をしています。今後も状況に応じて対応していきます。
Q：授業、学習、行事について（授業の進め方、授業での子ども達への配慮、運動の機会、遠足等について）
A：授業へのご指摘ありがとうございます。板書の書き方や子どもへの発問の工夫等、全教員で指導力向上を目指していきます。運動や行事等についてはコロナの状況も鑑みながら工夫改善、精進して行なってまいります。
Q：登下校の荷物について（長期休業明け等の荷物の多さ等）
A：ご指摘ありがとうございます。計画的に持ってこられるよう声をかけていきたいと思います。
Q：学校ホームページについて（もっと情報を発信してほしい等）
A：本館の各欄にアップしていることもあり、時間が空いてしまうなどムラのある更新となっていました。現在は全教員でのアップを行っている所です。ぜひご声になってください。
Q：学校外の施設について（児童クラブ、放課後教室等）
A：学校の管轄外となってしまうので、今後も市教育委員会等への情報交換しながら連携を行っていききたいと思っています。
※その他、「学校の環境に関すること」「保健室の使い方に関すること」「子どものあいさつに関すること」等のご意見がありました。
※いただいたご意見を真摯に受け止め、今後の教育活動に活かしてまいります。ありがとうございました。