

古河五小だより

古河市立古河第五小学校
令和5年9月25日
第9号



10月の行事予定

あかるく すなおな 五小の子

日	月	火	水	木	金	土
1	2	3 1・2年生遠足	4 創立記念日	5 委員会	6	7
8	9 入秋 -ツの日	10	11	12 出前授業 (123年) クラブ	13	14
15	16	17	18 修学旅行① 6年生	19 修学旅行② 6年生	20 出前授業(1年) PTA研修観察 (川越方面)	21
22	23	24 全校朝会	25	26 委・クなし	27	28
29	30	31	11/1 宿泊学習① 5年生	2 宿泊学習② 5年生	3 文化の日	4

古河五小 学校評価アンケート【児童・保護者・教職員】 前期結果

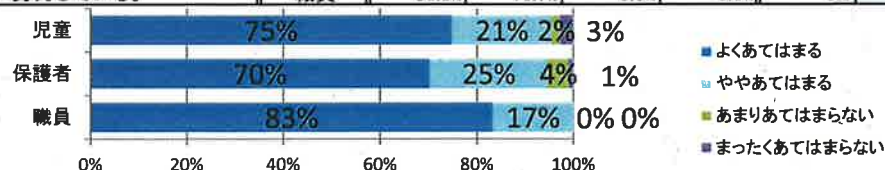
※学校評価アンケートへのご協力ありがとうございました。
今後の学校教育活動に生かしてまいります。

※グラフの値は四捨五入表示です。

※前年度との差(向上→○, やや低下→△, 大きく低下→●)

No.1 楽しく生活		よくあてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	まったくあてはまらない	平均	前回との差
わたしは、学校が楽しい。	児童	74.8%	20.9%	1.7%	2.6%	3.7	○
お子さんは、楽しく学校に通っている。	保護者	70.2%	24.6%	4.4%	0.9%	3.6	—
児童にとって、学校が楽しくなるように努力している。	職員	83.3%	16.7%	0.0%	0.0%	3.8	△

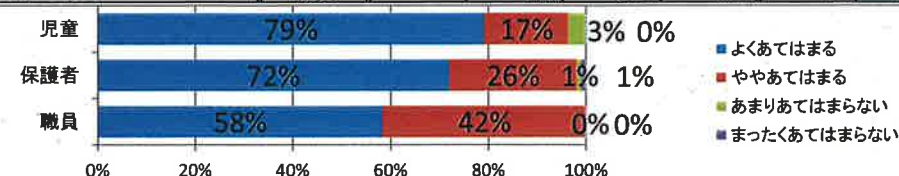
楽しく生活



◇9割以上の児童は、「よくあてはまる」「あてはまる」と回答していますが、学校が「楽しくない・あまり楽しくない」と回答した児童が5% (5名) いました。昨年度の後半のアンケートより減ってはいますが、全員が楽しいと答えられるようにするためにも、Q-Uテストやいじめアンケート等の結果、また1学期の学級経営を振り返り、全体での活動や個別の対応等工夫改善していきます。

No.2 なかよく生活		よくあてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	まったくあてはまらない	平均	前回との差
わたしは、友達となかよくしている。	児童	79.1%	17.4%	3.5%	0.0%	3.8	—
お子さんは、友達となかよく生活できている。	保護者	71.9%	26.3%	0.9%	0.9%	3.7	○
学級(学校)の児童は、人間関係が良好である。	職員	58.3%	41.7%	0.0%	0.0%	3.6	△

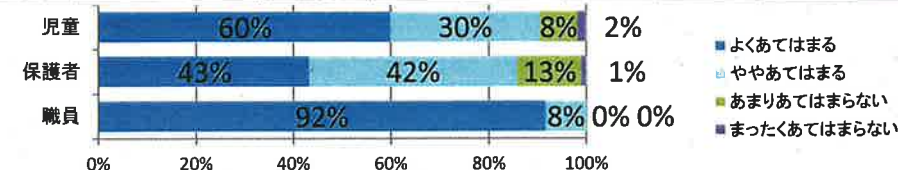
なかよく生活



◇児童の、友達と「なかよく」することに対する意識は高いと考えられます。年齢が上がるにつれ、友達との関係や、それに係るトラブル等の悩みを抱えている児童もいるようです。「自分も大事・相手も大事」にした、よりよい人間関係づくりのために、教育活動全体を通して「互いのよさを認め合う」学級経営の充実を図っていきます。

No.3 おもいやり		よくあてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	まったくあてはまらない	平均	前回との差
わたしは、友達の気持ちを考えながら行動している。	児童	60.0%	30.4%	7.8%	1.7%	3.5	—
お子さんは、相手の気持ちを考えながらの行動ができている。	保護者	43.4%	42.5%	13.3%	0.9%	3.3	△
相手の気持ちを考えながら行動するよう指導している。	職員	91.7%	8.3%	0.0%	0.0%	3.9	—

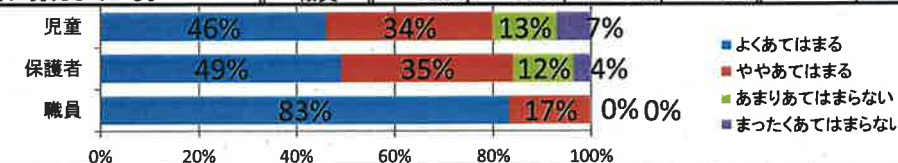
おもいやり



◇「おもいやり」に対して三者に相違があるようです。学校では、五小の子ども達の優しさや思いやりが伝わる場面がたくさんあります。自分自身・我が子に対しての見る目が厳しいのかもしれません。日々の生活や授業、学級活動、道徳の授業等で、自己肯定感を高めながら、相手の気持ちに寄り添うことができる児童の育成に努めていきます。

No.4 あいさつ		よくあてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	まったくあてはまらない	平均	前回との差
わたしは、自分から大きな声であいさつしている。	児童	46.1%	33.9%	13.0%	7.0%	3.2	—
お子さんは、あいさつがきちんとできている。	保護者	49.1%	35.1%	12.3%	3.5%	3.3	—
あいさつなど基本的な生活習慣の指導に努力している。	職員	83.3%	16.7%	0.0%	0.0%	3.8	△

あいさつ



◇保護者の記述回答では、「あいさつができるようになった」「あいさつができるようになってほしい」の両方の意見が見られました。今後も家庭や地域の方と連携しながら、どんな時でも誰に対しても自分から笑顔で気持ちのよいあいさつができるように学校全体で取り組んでいきたいと思ひます。

No.5 相談		よくあてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	まったくあてはまらない	平均	前回との差
わたしは、困った時に先生に相談している。	児童	53.0%	26.1%	13.9%	7.0%	3.3	—
先生は、家庭との連絡や相談に適切に対応している。	保護者	58.4%	36.3%	4.4%	0.9%	3.5	—
児童や保護者の話に真剣に耳を傾けている。	職員	83.3%	16.7%	0.0%	0.0%	3.8	△

◇「あまりあてはまらない」「まったくあてはまらない」と回答している児童が21% (24人) いました。日頃から、一つ一つの報告や相談に、より一層丁寧な真摯に向き合い、相談体制・信頼関係の構築、向上に努めていきます。

No.6 公共心		よくあてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	まったくあてはまらない	平均	前回との差
わたしは、学校のを大切に、きれいにそうじをしている。	児童	82.6%	14.8%	1.7%	0.9%	3.8	—
清掃活動にきちんと取り組むなど公共心が育てられている。	保護者	40.2%	48.2%	10.7%	0.9%	3.3	△
清掃活動やボランティア活動にすすんで取り組むよう指導している。	職員	66.7%	33.3%	0.0%	0.0%	3.7	—

◇「よくあてはまる」「あてはまる」と答えた職員児童の割合が9割と高くなっています。毎日の黙勤清掃が定着しており、子どもたちは感謝の気持ちをもって、とても丁寧にきちんと取り組んでいる姿が見られます。今後は、縦割りでの清掃やボランティア活動の機会を増やし、達成感を味わえるようにしていきたいと思ひます。

No.7 安全		よくあてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	まったくあてはまらない	平均	前回との差
わたしは、学校の中で安全に生活できている。	児童	71.3%	20.9%	7.8%	0.0%	3.6	—
学校は、児童や学校の安全のために努力している。	保護者	63.7%	32.7%	3.5%	0.0%	3.6	△
教室や担当場所の安全に努力している。	職員	83.3%	8.3%	8.3%	0.0%	3.8	△

◇学校では、保健室への来室や日々の出欠、遅刻早退等、全職員で確認・共有し対応しております。また、今回朝の健康観察をアプリのLEBER (リーバー) についてのご意見をいただきました。様々な状況を鑑みながら、変更がある場合には連絡いたします。どうぞよろしくお願いいたします。

No.8 関係づくり		よくあてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	まったくあてはまらない	平均	前回との差
先生は、わたしの話をきちんと聞いてくれる。	児童	84.2%	9.6%	5.3%	0.9%	3.8	—
学校は、児童一人一人を大切にしている。	保護者	61.9%	33.6%	3.5%	0.9%	3.6	—
児童一人一人を大切に、人間関係づくりに努めている。	職員	91.7%	8.3%	0.0%	0.0%	3.9	—

◇職員は「よくあてはまる」の回答が高い数値となっています。また、児童については「よくあてはまる」の回答が高い一方、「あまりあてはまらない」が約6%となっています。今後とも保護者の方と連絡を密に取りながら児童一人一人への対応を丁寧に続けていきます。