

古河五小だより

古河市立古河第五小学校
令和6年2月22日
第13号



各学年 まとめの時期です 全集中！ あかるく すなおな 五小の子

今年度最後の授業参観・学級懇談会へのご参加、ありがとうございました。また、PTA新旧役員の引き継ぎ、学校運営協議会も同日実施され、保護者の皆様や協議委員の皆様のご協力のもと、年度末のまとめと新年度に向けての準備ができました。令和5年度も、残すところあと1ヶ月。一年の集大成として、次年度へのステップアップの期間として、有意義に過ごしていきたいと思います。



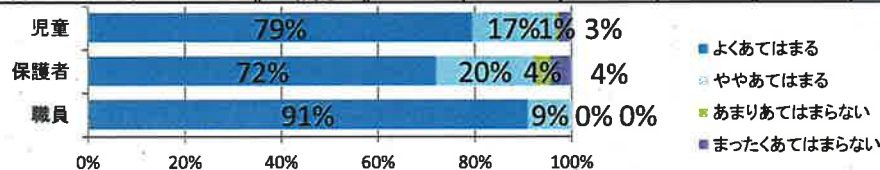
※学校評価アンケートへのご協力ありがとうございました。今後の学校教育活動に生かしてまいります。
古河五小 学校評価アンケート【児童・保護者・教職員】 後期結果

※グラフの値は四捨五入表示です。

※前年度との差(向上→○、やや低下→△、大きく低下→●)

No.1 楽しく生活		よくあてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	まったくあてはまらない	平均	前回との差
わたしは、学校が楽しい。	児童	79.5%	17.0%	0.9%	2.7%	3.8	○
お子さんは、楽しく学校に通っている。	保護者	71.9%	20.2%	3.5%	4.4%	3.6	—
児童にとって、学校が楽しくなるように努力している。	職員	90.9%	9.1%	0.0%	0.0%	3.9	—

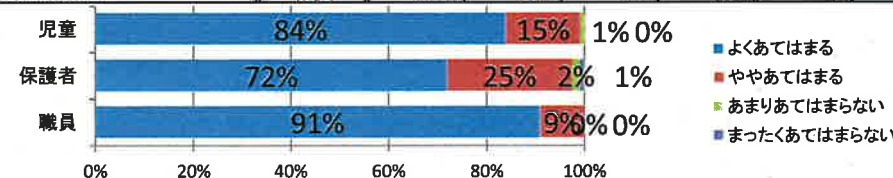
楽しく生活



◇「よくあてはまる」では、児童(+4%)、保護者(+3%)、職員(+8%)と三者ともにポイントが上昇しました。2学期は学校行事も充実しており、クラスの協力、達成感、まとまりを実感できたのではないかと思います。児童アンケート(記述)では、遠足や宿泊学習、修学旅行の思い出が一番に残っている、楽しかった、また行きたいなどと記した児童が多数見られました。

No.2 なかよく生活		よくあてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	まったくあてはまらない	平均	前回との差
わたしは、友達となかよく生活している。	児童	83.9%	15.2%	0.9%	0.0%	3.8	—
お子さんは、友達となかよく生活できている。	保護者	71.9%	25.4%	1.8%	0.9%	3.7	○
学級(学校)の児童は、人間関係が良好である。	職員	90.9%	9.1%	0.0%	0.0%	3.9	○

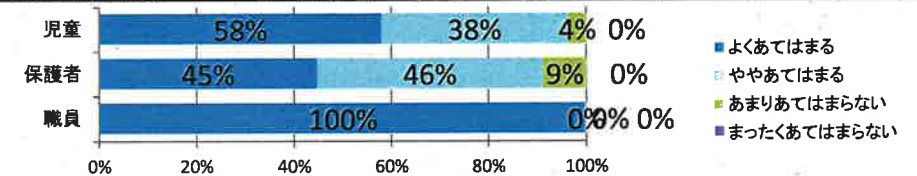
なかよく生活



◇「楽しく生活」同様、こちらの質問でも三者ともにポイントが上昇しました。日々の学校生活や学校行事等とおして、友だちのよさや自分のよさ、集団の中での自分の役割に気付くことができたのではないのでしょうか。また、「学年を超えて仲よくできるのが五小のよいところ」との保護者アンケートの意見も見られました。友人関係のトラブルなどの生徒指導もほとんどありませんでした。

No.3 おもいやり		よくあてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	まったくあてはまらない	平均	前回との差
わたしは、友達の気持ちを考えながら行動している。	児童	58.0%	38.4%	3.6%	0.0%	3.5	—
お子さんは、相手の気持ちを考えながらの行動ができている。	保護者	44.7%	46.5%	8.8%	0.0%	3.3	△
相手の気持ちを考えながら行動するよう指導している。	職員	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%	4.0	○

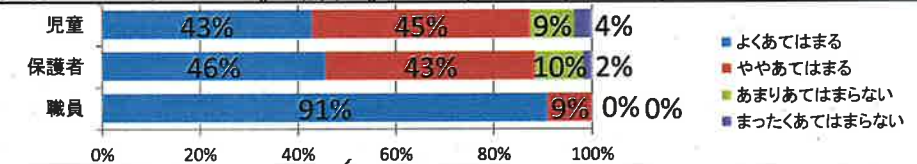
おもいやり



◇日々の生活や授業、学級活動、道徳の授業、学校の教育活動全般をとおして、児童の自己肯定感を高める手立てや他者理解を深める工夫を行っています。五小の子ども達のよいところとして、「やさしい」「温かい」「素直」といったワードがよく出てきます。これから伸ばしていきたいよさの一つとして、「思いやり」をもって行動できる児童を育てていきます。

No.4 あいさつ		よくあてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	まったくあてはまらない	平均	前回との差
わたしは、自分から大きな声であいさつしている。	児童	42.9%	44.6%	8.9%	3.6%	3.3	—
お子さんは、あいさつがきちんとできている。	保護者	45.6%	43.0%	9.6%	1.8%	3.3	—
あいさつなど基本的生活習慣の指導に努力している。	職員	90.9%	9.1%	0.0%	0.0%	3.9	—

あいさつ



◇あいさつについて、「よくあてはまる」の児童・保護者のポイントが下がっています。一部の児童だけでなく、あいさつができていることを褒めながら、周りの児童にも、あいさつすることの気持ちよさや清々しさを広めていきたいです。低学年では、相手の目を見てあいさつをする、高学年では、あいさつをするときに一緒に頭を下げるといった立派な姿も見られます。

No.5 相談		よくあてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	まったくあてはまらない	平均	前回との差
わたしは、困った時に先生に相談している。	児童	36.6%	48.2%	11.6%	3.6%	3.2	—
先生は、家庭との連絡や相談に適切に対応している。	保護者	62.3%	31.6%	6.1%	0.0%	3.6	—
児童や保護者の話に真剣に耳を傾けている。	職員	90.9%	9.1%	0.0%	0.0%	3.9	△

◇「あまりあてはまらない」「まったくあてはまらない」と回答している児童が15%(約13人)いました。これからも、一つ一つの報告や相談に、より一層丁寧に真摯に向き合っていきます。児童と教師の教育相談、HP上の相談窓口の開設等、相談体制・信頼関係の構築、向上に努めていきます。

No.6 公共心		よくあてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	まったくあてはまらない	平均	前回との差
わたしは、学校のを大切に、きれいにそうじをしている。	児童	79.5%	19.6%	0.9%	0.0%	3.8	—
清掃活動にきちんと取り組むなど公共心が育っている。	保護者	39.5%	51.8%	7.0%	1.8%	3.3	△
清掃活動やボランティア活動にすすんで取り組むよう指導している。	職員	54.5%	36.4%	9.1%	0.0%	3.5	△

◇校舎の壁が新しくきれいに塗り替えられるのを楽しみにしていた子ども達の声がありました。また、朝のあいさつ運動や校庭の草取り、落ち葉はきなど、進んでボランティア活動に励む姿も見られました。来年度は、様子を見ながら、縦割りでの清掃やボランティア活動の機会を増やし、達成感を味わえるようにしていきたいと思います。

No.7 安全		よくあてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	まったくあてはまらない	平均	前回との差
わたしは、学校の中で安全に生活できている。	児童	73.2%	22.3%	4.5%	0.0%	3.7	○
学校は、児童や学校の安全のために努力している。	保護者	61.1%	33.6%	5.3%	0.0%	3.6	△
教室や担当場所の安全に努力している。	職員	100.0%	0.0%	0.0%	0.0%	4.0	○

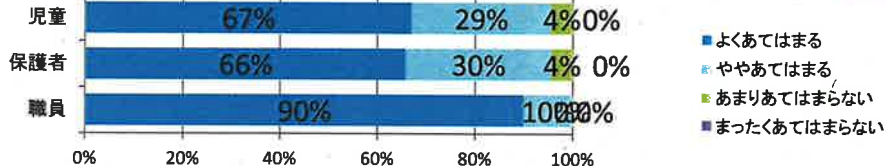
◇学校では、職員も一緒に休み時間や昼休みに外に出て活動、見守りをしたり、「生活のきまり」等を使って、校庭で遊ぶときの約束を確認したりしております。また、今回の外壁改修工事では、工事車両が頻繁に出入りしていましたが、子ども達は、「工事現場に近寄らない」「危険を避ける」ことを、自分で考え、身を守る行動がとれていました。

No.8 関係づくり		よくあてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	まったくあてはまらない	平均	前回との差
先生は、わたしの話をきちんと聞いてくれる。	児童	89.3%	8.9%	1.8%	0.0%	3.9	—
学校は、児童一人一人を大切にしている。	保護者	63.2%	31.6%	5.3%	0.0%	3.6	—
児童一人一人を大切に、人間関係づくりに努めている。	職員	90.0%	10.0%	0.0%	0.0%	3.9	—

◇児童の「よくあてはまる」のポイントが前期より上昇しました(+4%)。また、子ども達は「先生方がきちんと話を聞いてくれる」安心感をもっているようです。QUTEST等の結果を参考にしながら、全ての子に温かくかわっていききたいと思っています。

No.9 学級集団			よくあてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	まったくあてはまらない	平均	前回との差
わたしの学級は、みんな仲よくまとまっている。		児童	67.0%	28.6%	4.5%	0.0%	3.3	○
先生は、仲よくまとった学級づくりに努めている。		保護者	65.8%	29.8%	4.4%	0.0%	3.6	-
(自分の、出授業の)学級は、みんな仲よくまとまっている。		職員	90.0%	10.0%	0.0%	0.0%	3.9	○

学級集団



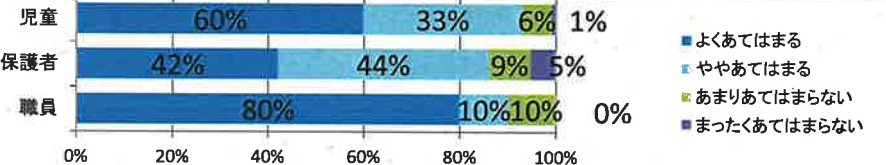
◇児童・職員ともに前期よりもポイントが上昇し、ほぼ満足できる状況になっています。児童の「あまりあてはまらない」4%（約4人）は、前期の半数となりました。「学力向上・授業の基盤は、温かな学級経営から」と言われます。クラス替えがないので、3学期をより充実したものとして締めくくり、健やかに進級できるよう努めていきたいと思ひます。

No.10 交通安全			よくあてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	まったくあてはまらない	平均	前回との差
わたしは、通学班できちんと並んで登下校している。		児童	65.2%	28.6%	4.5%	1.8%	3.6	-
お子さんは、交通ルールを守り、安全に登下校している。		保護者	62.3%	32.5%	5.3%	0.0%	3.5	△
毎日、交通安全について話をしている。		職員	30.0%	60.0%	10.0%	0.0%	3.2	△

◇朝の集合時間や集合場所についての問い合わせが数件ありましたが、ほとんどの班は一列に並んで登校できていました。保護者アンケート（記述）からは、朝の立哨や見守り、下校の付き添いに感謝していますといった声と、もっと付き添いや見回りをお願いしたいとの両方の意見がありました。

No.11 分かる授業			よくあてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	まったくあてはまらない	平均	前回との差
わたしは、毎日授業の内容がわかっている。		児童	59.8%	33.0%	6.3%	0.9%	3.5	-
お子さんは、授業がわかりやすいと話している。		保護者	42.1%	43.9%	8.8%	5.3%	3.3	△
授業をわかりやすく、わかるまで教えるよう努力している。		職員	80.0%	10.0%	10.0%	0.0%	3.7	-

分かる授業



◇児童・保護者ともに「あてはまる」「よくあてはまる」の回答が8割〜9割となっております。しかし、「あまりあてはまらない」「あてはまらない」との回答も前回同様に見られることから、引き続き、児童の実態に合った教材研究や単元構成の工夫、校内研修等の手立てを講じていく必要があると考えます。「誰一人取り残すことなく」という学びの方向性を再度確認・徹底していきたいと思ひます。

No.12 発表			よくあてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	まったくあてはまらない	平均	前回との差
わたしは、自分の考えを書いたり発表したりしている。		児童	43.8%	39.3%	15.2%	1.8%	3.3	-
お子さんは、上手に話を伝えられるようになってきている。		保護者	44.7%	47.4%	7.9%	0.0%	3.4	-
アウトプット型の授業を意識している。		職員	40.0%	60.0%	0.0%	0.0%	3.4	△

◇今年度は児童の表現する力の育成に重点を置いて授業を進めてきました。8割方達成できている状況ですが、保護者アンケート（記述）にも、「自分の考え（気持ち）が言える（伝える）ようになってほしい」と言った意見がありました。今後も研修を積み、指導を継続して参ります。

No.13 つなぎ言葉			よくあてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	まったくあてはまらない	平均	前回との差
わたしは、授業中に発表をする時、つなぎ言葉を使うようにしている。		児童	34.8%	45.5%	16.1%	3.6%	3.1	-
お子さんの家庭での話し言葉に成長が感じられる。		保護者	54.4%	37.7%	7.0%	0.9%	3.5	○
児童がつなぎ言葉を積極的に使うように指導している。		職員	30.0%	40.0%	30.0%	0.0%	3.0	△

◇「つなぎ言葉」を積極的に活用することは、児童が、自分の考えを整理し、伝え合う力を高めることをねらいとして、五小が継続して取り組んでいる研究課題の一つです。前項の「発表」と関連付けながら、全職員で積極的に指導できるよう研修を進めて参ります。

No.14 読書			よくあてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	まったくあてはまらない	平均	前回との差
わたしは、たくさん本を読むようにしている。		児童	39.3%	34.8%	22.3%	3.6%	3.1	○
お子さんは、進んで本を読んでいる。		保護者	24.6%	33.3%	28.1%	14.0%	2.7	○
読書に関する児童の関心を高め、たくさん本を読ませている。		職員	20.0%	50.0%	30.0%	0.0%	2.9	△

◇「読書」については、読書の習慣がある児童が減ってきているのではないかとといった保護者の方の意見も聞かれました。学校では、朝の読書の時間の確保、ボランティアによる読み聞かせを継続しています。図書館教育のさらなる工夫と充実を図って参ります。

No.15 朝ごはん No.16 早寝・早起き			よくあてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	まったくあてはまらない	平均	前回との差
わたしは、毎日朝ごはんをきちんと食べている。		児童	81.3%	11.6%	5.4%	1.8%	3.8	-
お子さんは、毎日きちんと朝ごはんをとっている。		保護者	78.1%	15.8%	4.4%	1.8%	3.7	-
朝ごはんの大切さを継続して指導している。		職員	50.0%	40.0%	10.0%	0.0%	3.4	△
お子さんは、毎日早寝・早起きができています。		保護者	42.1%	37.7%	14.9%	5.3%	3.5	-

◇「朝ごはん」では、児童・保護者の9割以上が「よくあてはまる」「あてはまる」と回答しているものの、前回同様「あてはまらない」の回答も4〜7%（約4〜8人）となっています。また、「早寝早起き」については、「あてはまらない」が20%（約20人）でした。「早寝・早起き・朝ごはん」の規則正しい生活について、家庭との連携・協力を図りながら対応していきたいと思ひます。

No.17 外遊び			よくあてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	まったくあてはまらない	平均	前回との差
わたしは、休み時間は外で元気に遊んでいる。		児童	58.0%	19.6%	12.5%	9.8%	3.3	△
お子さんは、外遊びやスポーツ活動など、運動の機会が多い。		保護者	32.5%	38.6%	19.3%	9.6%	3.0	○
外で元気に遊ぶように声をかけている。		職員	50.0%	50.0%	0.0%	0.0%	3.5	△

◇持久走やなわとびなど、体力向上の取組では全員が外に出て活動できましたが、寒さもあって積極的に外遊びをする姿は前期より減少傾向でした。「あまりあてはまらない」「まったくあてはまらない」と回答する児童が23%（約25人）見られました。

No.18 環境美化			よくあてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	まったくあてはまらない	平均	前回との差
わたしは、五小がきれいなかつうこだと思う。		児童	75.0%	20.5%	4.5%	0.0%	3.7	○
学校は、校内外の環境美化に積極的に取り組んでいる。		保護者	48.7%	39.8%	8.8%	2.7%	3.4	-

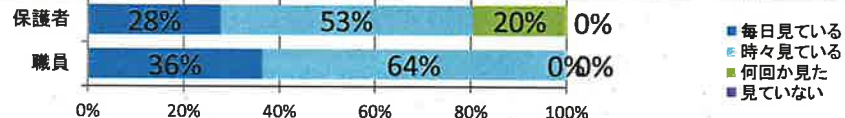
◇令和5年度は、外壁改修工事の他、プールサイドの床面張り替え工事、校舎内電気のLEDへの交換、体育館電球や雨漏り等の修繕を進めました。夏季休業中には備品の整理や教室の片付けの職員作業を行っています。また、けやき広場には1年中パンジーやサルビアが花を咲かせ心を和ませています。

No.19 情報発信			よくあてはまる	ややあてはまる	あまりあてはまらない	まったくあてはまらない	平均	前回との差
わたしは、連絡帳やプリントを必ず家の人に見せている。		児童	57.1%	34.8%	4.5%	2.7%	3.8	○
学校は、家庭や地域への情報提供を積極的に行っている。		保護者	57.9%	28.9%	13.2%	0.0%	3.5	○
家庭への連絡や情報提供を積極的に行っている。		職員	80.0%	20.0%	0.0%	0.0%	3.8	○

◇前期とほぼ同様ですが、少しずつ改善されているようです。これからも、紙媒体のお手紙であったりメールの配信、HPの更新などの手段で積極的に学校からの連絡や情報提供を行って参ります。また、HPは毎日更新しておりますので、ぜひご覧になってお子さんとの話題のきっかけにしていきたいと思います。

No.20 ホームページ			毎日	時々	何回か	見ていない	平均	前回との差
五小のホームページをどのくらい見ているか。		保護者	27.7%	52.7%	19.6%	0.0%	3.1	○
		職員	36.4%	63.6%	0.0%	0.0%	3.4	○

ホームページ



◇令和5年度3学期現在、本校HPへのアクセス数のべ件数が230万件を突破しました。1日平均400〜500件のアクセスとなっています。記事に対して「いいね」がついていたり、保護者の方から「HPの更新が毎日楽しみです」といったお声をいただき、大変励みになっています。今後も工夫改善しながら、よりよいものを作り、提供していきたいと思ひます。

お子さんの成長を感じられたこと（7〜12月）＜抜粋＞

○持久走で、最後まで諦めずに走ったこと。走ることが得意ではない方ではないかと思ひますが、一生懸命ゴールまで走りきった姿を見て感動しました。
○漢字・計算ドリルを繰り返し進めることで集中力が身に付いてきた。【1年】
○朝に強くなり、活動的になった。
○家でも学校でも、食事の量が食べられるものが増えた。【2年】
○図書室で借りた本が面白くて、他の図書館でもその作者の本を何冊も借り、何回も繰り返し読んでいたこと。
○積極的に学校のお手伝いに立候補したと聞き、大変嬉しく思っています。【3年】
○奉仕の心や助け合う力、困った人を助けたいという心が育ったように感じます。
○こちらから聞かない限り教えてくれなかったのが、学校での出来事を伝えてくれるようになった。些細なことでも話してくれて嬉しく思ひます。【4年】
○高学年としてアカシヤ祭の運営に関わったことで、責任感や協調性が育ったと思ひます。
○「人のため」をまず考えるところ。
○自分で考えて行動できるようになった。【5年】
○何事も最後まで諦めずに取り組み、自分の目標を達成しているところ。
○一人で行動する力。
○勉強も手伝いも自ら進んでやるようになった。【6年】

五小のよい点や感想 ＜抜粋＞

○少人数なので先生の目が行き届いていると思ひます。他学年や職員室の先生方も顔や名前を覚えていて、本人も家族もうれしいです。
○いつも楽しんで学校生活を送っているようです。クラスのみんながやさしく、そんなクラスをまとめてくれる先生にも感謝です。
○クラスの団結力があつ、また、学年を超えて交流があり仲がよいところ。
○一人一人に寄り添って、一緒に考えよりよい学校生活を送るようにサポートしてくれるところ。
○出前授業など、通常のカリキュラム外の取組が充実している。
○子ども達が先生を好きなことが見ていても伝わってきます。
○早朝からの見守り活動、HP更新、お忙しい中ありがとうございます。

これからのお子さんの成長 ＜抜粋＞

○人の気持ちを考える心が成長してほしい。
○時間を気にしながら、物事の優先順位を考えられるように。
○忘れ物、なくし物。「意識して」生活できるように。
○自ら考えて行動できるようになってほしい。
○進んで学習する意欲のある子に成長してほしい。
○友だちとコミュニケーションをとる努力をしてほしい。
○自己肯定感を高くもち、日々を大切に過ごしてほしい。
○自分に自信をもってほしい。
○優しく、思いやりをもって生活してほしい。
○相手の話を聞き、受け入れる力が身に付いてほしい。
○誰とでも仲よく、ものを大切に扱う気持ちをもってほしい。

要望や気になる点（項目のみ）

○学校行事（アカシヤ祭の内容）について
○読書活動の啓発について
○漢字・計算ドリルの締め切りややり方
○健康観察（コロナ・インフル等の欠席）
○ボランティア活動について
○学校の年間行事予定について（早めに知りたい）
○学習用具の持ち帰りについて



記述回答へのご協力ありがとうございました。

子ども達の成長をたくさん感じる1年間でした。お家の方からの温かいお言葉、本当に励みになります。ありがとうございます。いただいたご意見を真摯に受け止め、今後の教育活動に生かして参ります。ありがとうございました。